School-based self-management interventions for asthma among primary school children: a systematic review

Año	Revista	FI	Tema	Autores	Volumen/Páginas
2021	Prim Care Respir J	3,23	Tratamiento del asma del niño	Ramdzan SN, Suhaimi J, Harris KM, Khoo EM, Liew SM, Cunningham S, et al.	31(1):18.

Texto en inglés

A Cochrane review of school-based asthma interventions (combining all ages) found improved health outcomes. Self-management skills, however, vary according to age. We assessed effectiveness of primary school-based self-management interventions and identified components associated with successful programmes in children aged 6-12 years.

We updated the Cochrane search (March 2020) and included the Global Health database.

Two reviewers screened, assessed risk-of-bias and extracted data.

We included 23 studies (10.682 participants); four at low risk-of-bias.

Twelve studies reported at least one positive result for an outcome of interest. All 12 positive studies reported parental involvement in the intervention, compared to two-thirds of ineffective studies. In 10 of the 12 positive studies, parental involvement was substantial (e.g. attending sessions; phone/vídeo communication) rather than being provided with written information.

School-based self-management intervention can improve health outcomes and substantial parental involvement in school-based programmes seemed important for positive outcomes among primary school children.

Intervenciones escolares de autocuidados en el asma en niños de educación primaria: revisión sistemática

Una revisión Cochrane de intervenciones escolares para el asma (que contemplaba todas las edades) observó una mejora en los resultados en salud. Las habilidades de autogestión, sin embargo, variaron según la edad. Se evaluó la efectividad de las intervenciones de autogestión en la educación primaria y se identificaron componentes asociados con programas eficaces en niños de 6 a 12 años.

Se actualizó la búsqueda Cochrane (marzo de 2020) y se incluyó la base de datos Global Health.

Dos revisores examinaron y evaluaron el riesgo de sesgo y extrajeron los datos.

Se incluyeron 23 estudios (10.682 participantes), cuatro de ellos con bajo riesgo de sesgo.

Doce estudios informaron al menos un efecto positivo para un resultado de interés. Estos 12 estudios positivos informaron de la participación de los padres en la intervención, en comparación con dos tercios de los estudios ineficaces. En 10 de los 12 estudios positivos, la participación de los padres fue sustancial (por ejemplo, asistencia a sesiones; comunicación por teléfono/vídeo), frente a solo recibir información escrita.

La intervención de autogestión basada en la escuela puede mejorar los resultados de salud. Por otro lado, la participación sustancial de los padres en los programas escolares parece importante para obtener resultados positivos entre los niños de educación primaria.